

---

## Pelatihan Pasar Modal Sebagai Penunjang Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi untuk Siswa Sekolah Menengah Atas

Dian Wijayanti<sup>1</sup>, Uki Yonda Asept<sup>2</sup> dan Tarsisius Renald Suganda<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup>Program Studi Akuntansi, Universitas Ma Chung, Villa Puncak Tidar N-01, Malang, Indonesia, 65151

<sup>2</sup>Program Studi Manajemen, Universitas Ma Chung, Villa Puncak Tidar N-01, Malang, Indonesia, 65151

**Correspondence:** Dian Wijayanti (dian.wijayanti@machung.ac.id)

Received: 15/10/20 – Revised: 29/10/20 - Accepted: 29/10/20- Published: 15/12/20

**Abstrak.** Pendidikan adalah suatu usaha manusia untuk mengubah sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan. Upaya meningkatkan kualitas pendidikan terus-menerus dilakukan pemerintah. Ekonomi merupakan mata pelajaran pokok bagi siswa yang masuk kedalam jurusan IPS. Mata pelajaran ini memiliki keluasan materi dan membutuhkan pendalaman materi agar peserta didik dapat mencapai kompetensi yang ditetapkan. Bagi sebagian siswa, Ekonomi dianggap sebagai pelajaran yang tidak menarik karena harus menghafal banyak konsep dan kurangnya penerapan di dunia nyata. Oleh karena itu metode pembelajaran yang tepat diharapkan dapat meningkatkan kompetensi siswa untuk mata pelajaran Ekonomi. Materi pelajaran Ekonomi yang dirasa sulit adalah diantaranya produk, struktur, serta mekanisme pasar modal. Oleh karena itu mempelajari pasar modal diperlukan pelatihan oleh praktisi yang dalam hal ini bukan hanya Guru mata pelajaran melainkan dosen maupun praktisi yang bekerja di pasar modal. Tujuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat adalah meningkatkan literasi siswa-siswa SMA terkait materi Pasar Modal. Pemahaman pasar modal dikaitkan juga dengan mata pelajaran Ekonomi untuk siswa SMA. Kegiatan pengenalan pasar modal diselenggarakan dengan mitra SMA Charis Malang dengan peserta adalah siswa kelas 11 jurusan IPS. Materi yang disampaikan adalah pengenalan pasar modal Indonesia dan praktik investasi di pasar modal. Pelatihan dilakukan dua kali dengan tatap muka dan pembelajaran online di masa pandemic Covid 19. Respon peserta terkait pelatihan ini dinilai baik.

**Kata kunci:** pelatihan, pasar modal, Sekolah Menengah Atas, Ekonomi

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu usaha manusia untuk mengubah sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan. Upaya meningkatkan kualitas pendidikan terus-menerus dilakukan pemerintah. Dalam Pasal 12 ayat 1 UU No 23 tahun 2014 dijelaskan bahwa, pemerintah memiliki kewajiban dan tanggung jawab untuk mengatur mengenai pendidikan. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang dilakukan oleh pemerintah adalah melakukan perbaikan kurikulum secara terus menerus (Kasaomada & Fitrayati, 2017). Salah satu karakteristik dalam kurikulum yaitu siswa diharapkan mampu meningkatkan sikap spiritual, sosial dan keterampilan yang akan dimuat di dalam penilaian. Keterampilan dapat ditingkatkan melalui rancangan pembelajaran yang sesuai.

Ekonomi merupakan mata pelajaran pokok bagi siswa yang masuk kedalam jurusan IPS. Mata pelajaran ini memiliki keluasan materi dan membutuhkan pendalaman materi agar peserta didik dapat mencapai kompetensi yang ditetapkan. Bagi sebagian siswa, Ekonomi dianggap sebagai pelajaran yang tidak menarik karena harus menghafal banyak konsep dan kurangnya penerapan di dunia nyata. Oleh karena itu metode pembelajaran yang tepat diharapkan dapat meningkatkan kompetensi siswa untuk mata pelajaran Ekonomi. Salah satu metode pembelajaran yang dilakukan adalah dengan mengajak siswa untuk mengamati fenomena empirik ekonomi di sekitar lingkungan siswa. Hal ini dilakukan agar siswa dapat memahami pelajaran ekonomi yang dipersepsikan sebagai pelajaran menghafal dan mengaruskan memahami banyak konsep yang sulit.

Dalam penelitian yang dilakukan (Kasaomada & Fitrayati, 2017) yang dilakukan di sebuah SMA di kota Mojokerto, mengungkapkan bahwa materi pelajaran Ekonomi yang dirasa sulit adalah diantaranya produk, struktur, serta mekanisme pasar modal. Pada materi tersebut memuat istilah-istilah serta alur yang sulit dipahami. Hal ini tidak menutup kemungkinan bahwa sekolah selain itu juga mengalami hal yang sama. Materi pasar modal meskipun hanya merupakan bagian kecil dari materi mata pelajaran Ekonomi, namun merupakan salah satu materi penting untuk dipahami siswa.

Saat ini pasar modal memiliki peranan penting dalam perekonomian suatu negara. Hal ini dikarenakan selain memiliki fungsi sebagai pendanaan perusahaan untuk berkembang, juga menjadi sarana investasi masyarakat umum dalam bentuk instrument keuangan. Menurut survey nasional, Literasi keuangan sektor di pasar modal hanya 4,40% dan inklusi keuangan 1,25% (Antara News, 2019). Hal ini dibandingkan dengan literasi

keuangan yang menunjukkan sebesar 29,66% dan indeks inklusi keuangan 67,82%, sangat jauh lebih rendah. Oleh karena itu, sosialisasi tentang pasar modal juga telah menjadi salah satu peran Perguruan Tinggi, terutama jika Perguruan Tinggi mengelola Galeri Investasi BEI.

PT Bursa Efek Indonesia (PT BEI) bekerjasama dengan Kementerian Pendidikan Nasional pada tahun 2013 untuk memasukkan materi Pasar Modal pada pelajaran Ekonomi SMA. Tujuan dimasukkannya materi Pasar Modal adalah meningkatkan daya tarik investasi di Pasar Modal khususnya untuk siswa SMA (Ulum, dkk, 2018). Melalui kegiatan pendampingan materi Pasar Modal untuk siswa SMA diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan siswa SMA dan secara umum dapat meningkatkan literasi pasar modal di Indonesia. Dengan demikian, diharapkan melalui pembelajaran bersama praktisi siswa lebih mudah memahami mekanisme pasar modal dan belajar mekanisme investasi dalam pasar modal.

## **MASALAH**

Pelatihan dan pendampingan materi pasar modal yang menunjang pembelajaran mata pelajaran Ekonomi dilakukan bersama SMA Kristen Charis Malang. Saat ini kondisi SMA Kristen Charis telah melaksanakan metode pembelajaran dengan langsung mengamati peristiwa terkait dengan mata pelajaran ekonomi. Namun, masih terbatas di dalam kelas dan pembelajaran di luar kelas masih dirasa kurang. Mata pelajaran Ekonomi hanya diajarkan di dalam kelas dan terbatas pada materi yang disampaikan oleh guru. Program pembelajaran di luar kelas dilakukan untuk mendukung siswa memahami materi di kelas lebih baik dengan melihat praktik secara langsung. Hal ini dilakukan untuk pengembangan pembelajaran dan peningkatan kualitas pembelajaran.

SMA Kristen Charis selama ini telah bekerja sama untuk pengembangan pembelajaran luar sekolah dengan instansi lain misalnya Koperasi. Namun, untuk materi pasar modal masih kesulitan dalam hal kerjasama dengan instansi terkait. Kegiatan pengabdian masyarakat ini menjembatani kebutuhan SMA Kristen Charis dalam hal pembelajaran luar kelas materi Pasar Modal. Melalui kegiatan ini diharapkan siswa SMA Kristen Charis dapat memperoleh pemahaman tentang mekanisme pasar modal di Indonesia dan bagaimana investasi di Pasar Modal. Sedangkan tujuan jangka panjang, melalui pelatihan ini diharapkan siswa-siswa SMA yang nantinya akan menjadi investor dapat memperoleh gambaran investasi di pasar modal sejak dini.

## **METODE PELAKSANAAN**

Menilik pentingnya pengembangan pembelajaran mata pelajaran Ekonomi di tingkat SMA sebagai upaya peningkatan prestasi dan tercapainya kompetensi, maka pelatihan Pasar Modal sebagai penunjang proses pembelajaran menjadi hal yang harus dilakukan. Oleh karena itu bagi tim pengabdian masyarakat, hal ini menjadi dasar untuk bersinergi dengan SMA Kristen Charis dalam pengembangan pembelajaran sekaligus memperkenalkan pasar modal sejak dini. Kedua pihak dapat memperoleh dampak positif yaitu bagi SMA Kristen Charis memperoleh pengetahuan dan pemahaman mengenai pasar modal yang akan memperkaya wawasan siswa dan guru, dan bagi Universitas Ma Chung sebagai sarana pengabdian masyarakat.

Kegiatan pengabdian masyarakat diawali dengan pertemuan dengan para guru Ekonomi SMA Kristen Charis untuk membahas persoalan yang dihadapi dalam hal penyampaian materi pelajaran Ekonomi terutama materi Pasar Modal. Hal yang dirasakan selama ini materi Pasar Modal hanya diberikan secara teori dan umum, belum mengarah pada hal-hal khusus yang diantaranya kondisi Pasar Modal di Indonesia dan dampaknya pada perekonomian, dan bagaimana praktik investasi di Pasar Modal. Dengan adanya permasalahan tersebut dan keinginan pihak sekolah untuk membekali siswa-siswa dengan pengetahuan Pasar Modal, maka pelatihan ini dilaksanakan.

Tahapan pelaksanaan pelatihan adalah pertama siswa-siswa diberi materi tentang pengenalan pasar modal di Indonesia yang disampaikan oleh salah satu anggota tim pengabdian masyarakat. Kedua, diberikan materi tentang praktik transaksi di pasar modal yang disampaikan oleh mitra Universitas di Galeri Investasi BEI dengan menggunakan *online trading* PT Danareksa Sekuritas. Pelatihan diakhiri dengan simulasi mekanisme pasar modal dengan menggunakan game Stock Lab. Diharapkan setelah mendapatkan materi dan praktik dengan simulasi siswa-siswa dapat memahami Pasar Modal di Indonesia dan tertarik untuk berinvestasi di Pasar Modal.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Pelaksanaan Kegiatan**

Penyelenggaraan pelatihan Pasar Modal bagi siswa-siswa SMA Kristen Charis telah dilaksanakan sesuai dengan yang direncanakan. Kegiatan dilaksanakan di Gedung Bhakti Persada, Ruang Teater Universitas Ma Chung Malang untuk *batch* pertama dan kedua pada tanggal 10 Mei 2019 dan 19 September 2019. Pelaksanaan pada tahun 2020 oleh karena pandemic *Covid-19* dilaksanakan dengan pembelajaran online yaitu siswa-siswa dapat mengakses materi di media penyimpanan berbasis online (*cloud storage*).

Pelatihan Pasar Modal diikuti oleh peserta siswa-siswa Jurusan IPS kelas 11. Pada *batch* pertama jumlah peserta sebanyak 24 orang siswa, dan pada *batch* kedua jumlah peserta sebanyak 27 orang siswa. Pelatihan online dilakukan dengan memberikan materi video pada saat pembelajaran mata pelajaran Ekonomi kelas 11 Jurusan IPS.

### **Evaluasi Pelaksanaan Kegiatan**

Studi dilakukan untuk menilai tingkat literasi di tingkat Perguruan Tinggi dengan hasil bahwa pada umumnya dipersepsikan bahwa investasi dapat dilakukan oleh semua orang, tanpa modal yang besar, investasi bukan judi dan *high risk* dan *high return* (Widiyati, dkk, 2018). Hal ini ditekankan juga pada peserta bahwa investasi di Pasar Modal memerlukan pengetahuan, kemampuan dalam melihat situasi dan memahami risiko.

Pelatihan ini diselenggarakan karena materi Pasar Modal dinilai penting dalam mata pelajaran Ekonomi SMA. Siswa-siswa diharapkan mendapatkan pengetahuan dan pemahaman tentang Pasar Modal karena perannya penting dalam perekonomian nasional maupun dunia (Musdholifah & Hartono, 2016). Oleh karena itu penting memberikan pemahaman serta memperkaya pengetahuan siswa-siswa yang tidak hanya beorientasi pada pengetahuan teoretis tapi juga pengetahuan praktis.

Materi yang disampaikan yaitu yang pertama adalah pengenalan Pasar Modal Indonesia yang terdiri atas materi konsep investasi pribadi dan perusahaan, Undang-undang yang menaungi Pasar Modal Indonesia, lembaga yang memonitor pelaksanaan Pasar Modal yaitu Otoritas Jasa Keuangan, fungsi Pasar Modal, produk dan mekanisme transaksi di Pasar Modal. Siswa-siswa diharapkan memahami bahwa Pasar Modal dilindungi oleh Undang-undang sehingga dalam pelaksanaannya tidak perlu khawatir perlindungan hukumnya. Selain itu siswa-siswa diharapkan memahami produk di Pasar Modal yaitu saham (bukti kepemilikan perusahaan), reksadana (investasi kolektif yang dikelola manajer keuangan) dan obligasi (surat utang negara atau perusahaan) serta memahami bagaimana mekanisme transaksinya.



**Gambar 1.** Foto Peserta dalam Materi Pengenalan Pasar Modal.

Materi selanjutnya adalah tentang praktik transaksi di Pasar Modal dengan menggunakan website online trading PT Danareksa Sekuritas. Pelatihan Pasar Modal bekerja sama dengan PT Danareksa Sekuritas sebagai mitra Universitas dalam pendirian Galeri Investasi BEI. Materi yang disampaikan adalah tentang mekanisme transaksi jual beli produk Pasar Modal. Siswa diharapkan memahami bahwa teknologi memungkinkan investor melakukan transaksi melalui gawai dan tidak lagi tergantung dengan pialang di perusahaan efek. Selain itu, siswa diharapkan memahami bahwa dalam keputusan jual-beli instrument investasi memerlukan pemahaman tentang kondisi pasar, isu yang terkait perekonomian dan tidak hanya mengandalkan insting tanpa dasar.



**Gambar 2.** Foto Peserta dalam Materi Praktik Transaksi di Pasar Modal

Aktivitas terakhir dalam Pelatihan Pasar Modal adalah siswa diajak untuk simulasi *trading* di Pasar Modal melalui permainan Stocklab. Studi menunjukkan bahwa permainan

Stocklab dapat meningkatkan pemahaman siswa SMA dalam memahami Pasar Modal (Ghofur & Agyun, 2019). Permainan simulasi ini menggunakan set permainan yang dikembangkan oleh Otoritas Jasa Keuangan dan Bursa Efek Indonesia yang diberi nama *Stocklab Game*. Permainan ini dikembangkan dengan tujuan untuk memudahkan pemahaman mengenai mekanisme investasi di Pasar Modal.



**Gambar 3.** Simulasi *Trading* dengan Menggunakan *Stocklab Game*

Secara umum hasil pelatihan di tahun 2019 ini menunjukkan hasil yang baik dilihat dari antusias siswa-siswa dalam mengikuti pelatihan dari awal hingga akhir. Kegiatan ini diharapkan berlangsung terus-menerus di SMA Kristen Charis sebagai salah satu suplemen materi untuk mata pelajaran Ekonomi. Kegiatan pada tahun 2020 tidak berjalan sesuai dengan rencana karena pandemic Covid-19. Dalam pelaksanaan pelatihan juga perlu ditingkatkan dalam hal penyampaian materi secara online. Pelatihan *online* perlu didesain kembali bagaimana pelatihan dilakukan jika terkendala pandemic Covid-19, yang dalam hal ini sangat dibatasi untuk pertemuan tatap muka.

## **KESIMPULAN**

Pelatihan Pasar Modal untuk siswa SMA Kristen Charis telah berjalan selama 2 (dua) tahun pelaksanaan yang dalam hal ini pada tahun 2019 diselenggarakan secara tatap muka, sedangkan pada tahun 2020 dengan pembelajaran *online*. Target peserta adalah siswa kelas 11 jurusan IPS yang menempuh mata pelajaran Ekonomi. Diharapkan dalam kegiatan ini siswa-siswa dapat memahami bagaimana mekanisme dan transaksi di Pasar Modal sebagai tambahan pengetahuan serta terdorong untuk berinvestasi di masa mendatang. Kendala yang dihadapi pada saat pelaksanaan pelatihan adalah pandemi

Covid-19 yang membatasi pertemuan sehingga di tahun 2020 pelaksanaan pelatihan sebatas pelatihan melalui media video tutorial. Diharapkan pelatihan ini terus dilakukan mengingat materi Pasar Modal penting diberikan bagi Siswa SMA dan dapat bekerja sama dengan SMA selain SMA Kristen Charis. Selain itu, perlu meningkatkan kualitas pembelajaran agar materi yang disampaikan dapat diterima dan menarik bagi siswa SMA.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih disampaikan kepada pihak yang telah mendukung terlaksananya Pelatihan Pasar Modal, antara lain:

1. SMA Kristen Charis sebagai mitra pengabdian kepada masyarakat
2. PT Danareksa Sekuritas sebagai mitra Universitas dalam edukasi Pasar Modal
3. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Ma Chung yang mendukung pendanaan kegiatan.

### DAFTAR PUSTAKA

- Antara News*. (2019, Oktober 16). Retrieved from <https://www.antaranews.com/>
- Ghofur, M. A., & Agyun, N. R. (2019). Does the Stocklab Game Increase Students' Understanding on Stock Markets? *Pendidikan Ekonomi & Bisnis*, 129-136.
- Kasaomada, P. F., & Fitrayati, D. (2017). Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik pada KD 3.8 Mendeskripsikan Pasar Modal dalam Perekonomian Kelas XI IPS SMAN 1 Mojokerto. *Jurnal Mahasiswa Unesa*.
- Musdholifah, & Hartono, U. (2016). Peningkatan Kompetensi Guru Ekonomi Melalui Program Edukasi Pasar Modal di Kabupaten Nganjuk. *Jurnal Abdi*, 10-15.
- Ulum, A. S., Sari, L. P., Karnoto, E. W., Permana, D. B., & Listyati, I. (2018). PELATIHAN SIMULASI DAN STRATEGI INVESTASI PADA SAHAM INKAT GURU EKONOMI SMA/SMK/MA SE-JAWA TIMUR. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian kepada Masyarakat (SENIAS)*, (pp. 221-227). Madura.
- Widiyati, S., Fatati, M., & Listyani, T. T. (2018). Internalisasi Pendidikan Pasar Modal pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi dalam Rangka Optimalisasi Life Laboratory Program Studi Analis Keuangan. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 115-122.



© 2020 by authors. Content on this article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International license. (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).